

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 194

Łódź, ul. Siarczana 29/35

2024/2025

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2024 r. poz. 750).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2024 r. poz. 737).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i *resocjalizacji nieletnich* (Dz.U. z 2024 r. poz. 987).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
- Statut Szkoły Podstawowej Specjalnej nr 194 w Łodzi
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole 12.06.2024 r.

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej Specjalnej nr 194 opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2023/2024.
- spostrzeżeń, wniosków nauczycieli, rodziców.

Ważnym aspektem programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2024/2025 jest uświadomienie uczniom znaczenia obowiązujących w szkole standardów ochrony małoletnich oraz wyposażenie ich w umiejętność stosowania ustalonych w nim zasad.

Podstawowym celem niniejszego Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

I. Misja szkoły

Misją jednostki **jest przygotowanie ucznia niepełnosprawnego do samodzielnego funkcjonowania na miarę jego możliwości.**

W naszej szkole stwarzamy uczniom optymalne warunki do wszechstronnego rozwoju poznawczego, emocjonalnego i społecznego, w bezpiecznej i przyjaznej atmosferze, przy pełnym zaangażowaniu profesjonalnie przygotowanej kadry pedagogicznej i pracowników szkoły. Rozpoznajemy i rozwijamy uzdolnienia oraz zaspokajamy potrzeby specjalne i udzielamy niezbędnej pomocy wszystkim uczniom. Wspieramy rodziców w procesie wychowania. Rodzice są partnerami szkoły.

II. Sylwetka absolwenta

Dążeniem Szkoły Podstawowej Specjalnej nr 194 jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielných decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,

- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny,
- jest kreatywny,
- jest odważny,
- jest samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- radzi sobie z niepowodzeniami,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,

III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
2. psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
3. społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
4. aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu , a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
3. współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
4. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
5. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
6. doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
7. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
8. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
9. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
10. wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

1. poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,

2. rozwijanie i wzmocnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
3. kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
4. kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
5. prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
6. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły. Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

1. dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
2. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
3. przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
4. informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1. wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
2. wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
3. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

1. realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
2. przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
3. kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
4. włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W roku szkolnym 2024/2025 charakter priorytetowy ma profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów oraz wzmacniania poczucia własnej wartości i sprawczości wśród uczniów. Istotne znaczenie odgrywa także rozwój umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli.

Najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- 1) stworzenie uczniom przestrzeni do kształtowania umiejętności współpracy,
- 2) stworzenie sieci wsparcia w relacji dorośli – rówieśnicy, która pozwoli uczniom postrzegać wsparcie rówieśnicze jako umiejętność reagowania na oznaki problemów koleżanek i kolegów,
- 3) rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, wzmacnianie poczucia sprawczości,
- 4) budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- 5) przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- 6) przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- 7) troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- 1) nauka udzielania pierwszej pomocy,
- 2) systematyczne zapoznawanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- 3) przypomnienie zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- 4) promowanie zdrowego stylu życia, kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- 5) rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych,
- 6) eliminowanie z życia szkolnego agresji,
- 7) poszerzanie świadomości uczniów dotyczącej niebezpieczeństw związanych z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych, mediów społecznościowych,
- 8) uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem, rozwiązywania konfliktów,
- 9) uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych,
- 10) wsparcie uczniów pochodzenia migracyjnego.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi, w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami,

- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagoga, psychologa i innych specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje, JEŚLI ISNIEJE POTRZEBA utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny ,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców ,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,

- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia

4. **Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu nauczycieli uczących w danej klasie i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

5. **Zespół nauczycieli uczących w danej klasie:**

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów,

proponuje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,

- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły

6. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

7. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w zebraniach rodziców organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,

- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców - uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

8. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję

V. Kalendarz uroczystości szkolnych – organizacja uzależniona od aktualnej sytuacji epidemiologicznej

- rozpoczęcie roku szkolnego
- ślubowanie klas pierwszych- Dzień Edukacji Narodowej
- Narodowe Święto Niepodległości
- andrzejki szkolne
- Mikołajkowy Turniej Sportowy
- mikołajki klasowe
- jasełka
- wigilie klasowe
- szkolne walentynki
- ostatki
- pierwszy dzień wiosny
- Piknik z okazji Dnia Dziecka
- rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja
- Olimpiada Szkół Specjalnych w Pływaniu
- zakończenie roku szkolnego

Terminy i osoby odpowiedzialne zawarte są w przydziale czynności dodatkowych

VI. Szczegółowe cele do realizacji w roku szkolnym 2024/2025

Szczegółowe cele do pracy w danym roku szkolnym wynikają z diagnozy przeprowadzonej w szkole, w tym ewaluacji dotychczasowego programu wychowawczo-profilaktycznego, wytycznych MEiN w zakresie ochrony zdrowia psychicznego uczniów oraz rekomendacji zawartych w raporcie „Młode Głowy”. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski.

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Systematyczne rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Rozpoznawanie potrzeb oraz możliwości psychofizycznych i edukacyjnych ucznia.
3. Wspomaganie rozwoju ucznia z uwzględnieniem jego indywidualnych potrzeb i możliwości.
4. Rozwijanie postaw czytelniczych.
1. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów. Nauczanie bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji .

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

1. Stała integracja uczniów w zespołach klasowych i zespołów klasowych między sobą.
2. Wdrażanie do samodzielności i rozwijanie umiejętności samoobsługowych.
3. Rozumienie i respektowanie norm i zasad obowiązujących w grupie, klasie, rodzinie.
4. Kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę.
5. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych ze szkołą, rodziną, społecznością lokalną.
6. Stałe rozwijanie świadomości ekologicznej.
7. Kształtowanie prawidłowych relacji społecznych, opartych na komunikacji bez przemocy. Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły, minimalizowanie przejawów agresji.
8. Uczenie zasad samorządności i demokracji
9. Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

2. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy przez uczniów.
3. Rozwijanie nawyków dbania o własny wygląd i higienę osobistą.

4. Dostrzeganie czynników i rozumienie sytuacji zagrażających zdrowiu i życiu, podejmowanie adekwatnych zachowań. Bezpieczne zachowanie w szkole i poza nią.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Zapoznanie uczniów ze standardami ochrony małoletnich.
2. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby, rozwijanie poczucia własnej wartości.
3. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z emocjami, rozładowywania napięć emocjonalnych w konstruktywny sposób.
4. Zapewnienie wsparcia emocjonalnego w sytuacji kryzysowej.
5. Wsparcie uczniów migracyjnych.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

1. Stałe uwrażliwienie na kwestie moralne – mówienie prawdy, sprawiedliwe traktowanie, dbanie o własność, dobro publiczne, szacunek do osób starszych
2. Systematyczne uwrażliwianie na krzywdę innych i konieczność niesienia pomocy.
3. Krzewienie postawy tolerancji i zrozumienia dla innych osób.
4. Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób.

ZDROWIE PSYCHICZNE

1. Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą.
2. Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej.
3. Umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty.
4. Redukcja stresu szkolnego. Nabywanie kompetencji do radzenia sobie z nim.

ROZWÓJ UMIEJĘTNOŚCI:

1. Poprawne metodycznie wykorzystywanie narzędzi i materiałów dostępnych w sieci przez nauczycieli.
2. Wykorzystanie narzędzi sztucznej inteligencji w pracy nauczyciela.
3. Uczenie przez doświadczanie, nauczanie przyjazne mózgowi.

VII. Harmonogram działań 2024/2025

Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO			
Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.	rozmowy z uczniami, obserwacja przygotowywanie uczniów do udziału w konkursach plastycznych, muzycznych, sportowych, wiedzy wiedzy krzewienie czytelnictwa: wspólne czytanie, konkursy, akcje okolicznościowe, zajęcia w bibliotece szkolnej i rejonowej, wyjścia do kina, teatru, muzeum rajdy piesze, wycieczki, udział w życiu kulturalnym miasta, przygotowywanie programów, artystycznych w szkole, dekoracji udział w Festiwalu Sztuk Wszelakich Przeglądzie Form Teatralnych prezentacja talentów na Pikniku z Okazji Dnia Dziecka; udział w programach, projektach	wszyscy nauczyciele pedagog, psycholog nauczyciele przedmiotowi wychowawcy nauczyciele świetlicy nauczyciel bibliotekarz nauczyciel bibliotekarz, wychowawcy wychowawcy zgodnie z przydziałem zadań dodatkowych zgodnie z przydziałem zadań dodatkowych	cały rok zgodnie z ustaleniami organizatorów zgodnie z planem pracy zgodnie z harmonogramem zgodnie z ustaleniami organizatorów
Analiza potrzeb oraz możliwości psychofizycznych i edukacyjnych ucznia	analiza dokumentacji, opinii z Poradni obserwacja uczniów w różnych sytuacjach społecznych konsultacje z rodzicami, nauczycielami	wychowawcy psycholog pedagog wszyscy nauczyciele pracujący z dzieckiem	IX na bieżąco według potrzeb

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:			
Uczenie działania zespołowego, tworzenie klimatu efektywnej współpracy	wspólne działania –przygotowywanie upominków, dekoracji okolicznościowych, organizacja akcji i imprez klasowych i szkolnych , wycieczki; warsztaty z zakresu komunikacji, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania.	wszyscy nauczyciele pracujący z dzieckiem wychowawcy psycholog	cały rok szkolny zgodnie z kalendarzem imprez zgodnie z planem pracy
Rozwój samodzielności i umiejętności samoobsługowych.	realizacja tematyki w ramach podstawy programowej kształcenia ogólnego na poszczególnych przedmiotach lekcje wychowawcze wycieczki – wyjścia do sklepów, punktów usługowych zabawy tematyczne wspólne przygotowywanie posiłków, sprzątanie ćwiczenie wzywania pomocy	nauczyciele przedmiotowi wychowawcy	zgodnie z planem pracy
Minimalizowanie przejawów agresji Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły	kontrola zachowań pozytywnych i negatywnych (analiza wpisów w zeszytach uwag) spotkania uczniów z przedstawicielami policji i straży pożarnej - uświadomienie skutków prawnych i społecznych zachowań sprzecznych z normami; pogadanki z uczniami na temat	wychowawcy, wszyscy nauczyciele pracujący z dzieckiem pedagog psycholog wychowawcy, wszyscy nauczyciele pracujący	cały rok szkolny na bieżąco według potrzeb cały rok szkolny

	<p>konsekwencji nieprzestrzegania zasad' reagowanie na przejawy niewłaściwych zachowań przez wszystkich pracowników szkoły; aktywne pełnienie dyżurów przez nauczycieli; organizacja czasu na przerwach – kawiarenka, muzyka relaksacyjna</p>	<p>z dzieckiem</p> <p>wszyscy nauczyciele pracujący z dzieckiem</p> <p>wszyscy nauczyciele pedagog psycholog</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p>
<p>Kształtowanie właściwych postaw w relacjach i sytuacjach społecznych</p>	<p>realizacja zagadnień na godzinach wychowawczych; trening umiejętności społecznych dla uczniów; Akcje okolicznościowe: Dzień Uśmiechu, Dzień Życzliwości, Dzień Przyjaciela; wsparcie kompetencji wychowawczych rodziców i nauczycieli w zakresie konstruktywnej komunikacji z dzieckiem – pogadanki na zebraniach z rodzicami, indywidualne konsultacje z psychologiem, pedagogiem</p>	<p>wychowawcy</p> <p>psycholog</p> <p>psycholog, pedagog</p> <p>pedagog/psycholog</p> <p>wychowawcy</p> <p>pedagog/psycholog</p>	<p>zgodnie z planem pracy</p> <p>na bieżąco według potrzeb</p> <p>na bieżąco według potrzeb</p>
<p>Kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych ze szkołą, rodziną, społecznością lokalną.</p>	<p>świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych; realizacja tematyki w ramach podstawy programowej; lekcje wychowawcze ; obchody świąt religijnych; udział w Przeglądzie Piosenki ;Patriotycznej udział w festiwalu Kolęd i Pastorałek</p>	<p>wychowawcy</p> <p>nauczyciele</p> <p>odpowiedzialni za organizację Akademii</p> <p>nauczyciele muzyki</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>wychowawcy</p> <p>opiekunowie „Wesołych Nutek”</p>	<p>zgodnie z kalendarzem uroczystości szkolnych</p> <p>zgodnie z planem pracy</p>

Rozwijanie ostatek odpowiedzialności za środowisko naturalne	realizacja tematyki proekologicznej w ramach podstawy programowej kształcenia ogólnego lekcje wychowawcze wycieczki akcje okolicznościowe: sprzątanie świata dzień ziemi zbiórka surowców wtórnych wycieczki, konkursy	nauczyciele przedmiotowi wychowawcy nauczyciele odpowiedzialni za organizację konkursu, akcji – zgodnie z przydziałem zadań czynności dodatkowych	zgodnie z planem pracy zgodnie z planem pracy zgodnie z kalendarzem
Uczenie zasad samorządności i demokracji	Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego. bieżąca kontrola ich działalności,	wychowawcy opiekun samorządu	IX cały rok
Kształtowane aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy.	Realizacja zadań z zakresu programu doradztwa zawodowego	wszyscy nauczyciele	zgodnie z planami pracy
OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO			
Promowanie zdrowego stylu życia, postaw prozdrowotnych	realizacja tematyki w ramach podstawy programowej lekcje wychowawcze nt. zdrowego odżywiania, aktywnego spędzania czasu wolnego, wycieczki piesze po Łodzi i okolicach udział uczniów w konkursach, zawodach tematycznych	nauczyciele przedmiotowi wychowawcy zgodnie z przydziałem zadań czynności dodatkowych zgodnie z przydziałem	zgodnie z planem pracy zgodnie z planem pracy zgodnie z kalendarzem ustalonym przez

	<p>warsztaty – zdrowy styl życia, zdrowe odżywianie</p> <p>dodatkowe zajęcia sportowe</p>	<p>zadań czynności dodatkowych</p> <p>samorząd uczniowski</p> <p>nauczyciele wychowania fizycznego</p>	<p>organizatora</p> <p>zgodnie z planem pracy</p>
Nauka udzielania pierwszej pomocy	<p>realizacja tematyki w ramach podstawy programowej</p> <p>lekcje wychowawcze</p> <p>warsztaty</p>	<p>nauczyciele przedmiotowi</p> <p>wychowawcy</p> <p>nauczyciele świetlicy</p>	<p>zgodnie z planem pracy</p>
Kształtowanie i rozwijanie nawyków dbania o własny wygląd i higienę osobistą.	<p>realizacja tematyki w ramach podstawy programowej</p> <p>lekcje wychowawcze na temat dbania o higienę osobistą i własny wygląd</p> <p>pogadanki z pielęgniarką szkolną</p>	<p>nauczyciele przedmiotowi</p> <p>wychowawcy</p> <p>pielęgniarka</p>	<p>zgodnie z planem pracy</p> <p>na bieżąco</p>
Bezpieczne zachowania w szkole i poza nią.	<p>realizacja tematyki w ramach podstawy programowej</p> <p>zapoznanie uczniów z regulaminami poszczególnych pracowni, świetlicy szkolnej, biblioteki, sali gimnastycznej i na basenie.</p> <p>Lekcje wychowawcze, pogadanki- zapoznanie z zasadami bezpiecznego poruszania się na terenie szkoły oraz w drodze do i ze szkoły;</p> <p>zapoznanie z zasadami bezpiecznych zabaw na przerwach śródlekcyjnych, w czasie wolnym oraz podczas ferii i wakacji oraz wycieczek szkolnych.</p> <p>zapoznanie uczniów z zasadami</p>	<p>nauczyciele przedmiotowi</p> <p>wychowawcy</p> <p>Samorząd</p> <p>Inspektor BHP</p> <p>wychowawcy</p> <p>Samorząd</p> <p>Inspektor BHP</p>	<p>zgodnie z planem pracy</p> <p>IX</p> <p>IX</p> <p>IX/II.VI</p> <p>na bieżąco</p>

	<p>współżycia społecznego, pogadanki i warsztaty w klasach dotyczące norm społecznych, ich przestrzegania i respektowania;</p> <p>kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z komputera i Internetu, zagrożenia związane z niewłaściwym użytkowaniem komputera – uzależnienie od Internetu, gier komputerowych, ochrona przed niepożądanymi treściami oraz kontaktami z użytkownikami sieci internetowej (portale społecznościowe), cyberprzemoc, cyberbullying.</p> <p>Dzień Bezpiecznego Internetu</p>	<p>wychowawcy pedagogom/psycholog</p> <p>nauczyciel informatyki</p>	<p>zgodnie z planem pracy</p> <p>zgodnie z planem pracy</p> <p>II</p>
<p>Dostrzeganie czynników i rozumienie sytuacji zagrażających zdrowiu i życiu –</p>	<p>Kształtowanie nawyków częstego mycia i odkażania rąk, zakrywania ust w trakcie kichania,</p> <p>Uwrażliwianie uczniów na zagrożenia związane z paleniem papierosów, szkodliwość substancji psychoaktywnych - realizacja tematyki w ramach podstawy programowej, godziny wychowawcze, akcje okolicznościowe, warsztaty z zakresu profilaktyki uniwersalnej</p>	<p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy wszyscy nauczyciele</p> <p>nauczyciele przedmiotowi</p> <p>wychowawcy</p> <p>nauczyciele świetlicy</p> <p>samorząd</p> <p>psycholog/pedagog</p>	<p>zgodnie z planem pracy</p>

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO			
Zapoznanie uczniów ze standardami ochrony małoletnich	<p>Organizacja specjalnych lekcji wychowawczych poświęconych omówieniu standardów ochrony małoletnich, z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych i materiałów edukacyjnych.</p> <p>Przygotowanie gabloty z wersją dla dzieci</p> <p>Prowadzenie cyklicznych spotkań z uczniami, podczas których będą omawiane sytuacje, w których standardy te mają zastosowanie, oraz sposoby ich przestrzegania.</p>	<p>wychowawcy klas pedagog/psycholog</p> <p>wicedyrektor</p>	<p>pierwszy miesiąc roku szkolnego oraz cyklicznie przez cały rok</p>
<p>Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości</p>	<p>bazowanie na mocnych stronach dziecka, docenianie najmniejszych sukcesów;</p> <p>godziny wychowawcze poświęcone tej tematyce;</p> <p>wsparcie umiejętności wychowawczych rodziców i nauczycieli w zakresie budowania samooceny dziecka i poczucia własnej wartości - pogadanki na zebraniach z rodzicami, indywidualne konsultacje z psychologiem, pedagogiem</p>	<p>wszyscy nauczyciele</p> <p>pedagog, psycholog wychowawcy</p> <p>wychowawcy psycholog pedagog</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>zgodnie z planem pracy</p>
Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z negatywnymi	<p>Realizacja treści na zajęciach godzinach wychowawczych, zajęciach TUS</p> <p>Udział w kampaniach, programach</p>	<p>wychowawcy prowadzący zajęcia</p>	

<p>emocjami, rozładowywania napięć emocjonalnych w konstruktywny sposób</p>	<p>dot. rozwoju kompetencji emocjonalnych</p> <p>indywidualne i zespołowe zajęcia z psychologiem, pedagogiem wsparcie umiejętności wychowawczych rodziców i nauczycieli w zakresie radzenia sobie ze złości a i trudnymi emocjami dzieci - pogadanki na zebraniach z rodzicami, indywidualne konsultacje z psychologiem, pedagogiem</p>	<p>wychowawcy</p> <p>psycholog/pedagog</p> <p>wychowawcy psycholog pedagog</p>	<p>zgodnie z planem pracy</p> <p>według potrzeb</p>
<p>Wsparcie uczniów w radzeniu sobie z problemami</p>	<p>Uważna obserwacja dzieci, ogólna wrażliwość, wychwytywanie niepokojących sygnałów świadczących o możliwych problemach: zmiana w dotychczasowym zachowaniu, wycofanie, lękliwość, smutek, zachowania agresywne, autodestruktywne</p> <p>Integracja zespołów klasowych, stworzenie atmosfery i bezpieczeństwa - zajęcia warsztatowe zgodnie z potrzebami zespołu klasowego</p> <p>Organizacja zajęć dotyczących rozumieniu własnych emocji i emocji innych, radzenia sobie z trudnymi emocjami, zmniejszającymi napięcie z wykorzystaniem technik relaksacyjnych, gier zespołowych,</p>	<p>wychowawcy pedagog/psycholog wszyscy nauczyciele</p> <p>wychowawcy pedagog/psycholog</p> <p>wychowawcy</p> <p>pedagog/psycholog wszyscy nauczyciele</p>	<p>na bieżąco</p> <p>zgodnie z potrzebami</p>

	wspólnych prac, kontakt z naturą Indywidualne rozmowy wspierające Docenienie przez nauczycieli na bieżąco postępów dziecka, jego starania, zmian, które idą w dobrym kierunku		
OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO			
Krzewienie zasady mówienia prawdy i sprawiedliwego traktowania dbanie o własność, dobro publiczne, szacunek do osób starszych	realizacja tematyki w ramach podstawy programowej lekcje wychowawcze własny przykład nauczycieli, rodziców	nauczyciele przedmiotowi wychowawcy wszyscy nauczyciele	zgodnie z planem pracy cały rok szkolny
Uwrażliwienie na krzywdę innych i konieczność niesienia pomocy. Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób	realizacja tematyki w ramach podstawy programowej, zajęć TUS, godzin wychowawczych pogadanki akcje okolicznościowe	nauczyciele przedmiotowi wychowawcy psycholog/pedagog nauczyciele świetlicy samorząd szkolny	zgodnie z planem pracy
Krzewienie postawy tolerancji i zrozumienia dla innych osób.	realizacja tematyki w ramach podstawy programowej akcje okolicznościowe	nauczyciele przedmiotowi samorząd Uczniowski wychowawcy psycholog/pedagog	zgodnie z planem pracy na bieżąco
ZDROWIE PSYCHICZNE			
Wsparcie uczniów pochodzenia migracyjnego	stwarzanie warunków do poznania przez uczniów kultur obydwu krajów, ukazania różnic i podobieństw,	Wszyscy nauczyciele	na bieżąco według potrzeb

	<p>wyjaśniania tradycji, obrzędów, zwyczajów;</p> <p>budowanie relacji w oparciu o pozytywne wartości, takie jak: tolerancja wobec różnych religii, kultur, tradycji, szacunek wobec osób innej narodowości;</p> <p>włączanie dzieci w życie szkoły, organizowanie wspólnego spędzania czasu;</p> <p>budowanie relacji z rodzicami - włączenie rodziców w życie klasy, szkoły;</p> <p>obserwacja uczniów pod kątem zapewnienia pomocy psychologiczno-pedagogicznej ;</p> <p>dawanie dzieciom przestrzeni do mówienia o uczuciach i emocjach;</p> <p>informowanie uczniów i ich rodziców, jakiego wsparcia może udzielić szkoła oraz do jakich osób, instytucji, urzędów mogą się zwrócić o pomoc</p>		
<p>Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą</p>	<p>Lekcje wychowawcze z udziałem psychologa/pedagoga.</p>	<p>wychowawcy klas psycholog/pedagog</p>	<p>zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów</p>

Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej	Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami; Ustalenie zakresu dalszych działań; Dalsze postępowanie wg ustaleń	wychowawca, psycholog szkolny	zgodnie z potrzebami
Umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty	Lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty	wychowawcy	zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych klas
ROZWÓJ UMIEJĘTNOŚCI			
Poprawne metodycznie wykorzystywanie narzędzi i materiałów dostępnych w sieci	Szkolenia dla nauczycieli z zakresu korzystania z narzędzi edukacyjnych online, takich jak platformy e-learningowe, aplikacje edukacyjne, zasoby Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej. Tworzenie i udostępnianie bazy zasobów edukacyjnych i narzędzi cyfrowych w szkole.	dyrektor nauczyciele informatyki	zgodnie z terminem ustalonym przez organizatora zgodnie z planem pracy
Wykorzystanie sztucznej inteligencji w edukacji	Organizowanie warsztatów i seminariów na temat zastosowań AI w edukacji. Praktyczne lekcje pokazujące, danych, personalizowaniu nauczania.	Dyrektor nauczyciele przedmiotowi	Cały rok szkolny, zgodnie z harmonogramem zajęć
Narzędzia neurodydaktyczne w planowaniu i prowadzeniu procesu dydaktycznego	Szkolenia dla nauczycieli z zakresu neurodydaktyki	dyrektor	zgodnie z terminem ustalonym przez organizatora

VIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. analizę dokumentacji, realizowanych działań,
3. przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
4. rozmowy z rodzicami,
5. wymianę spostrzeżeń w nauczycieli uczących w danej klasie.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników.

Program wychowawczo-profilaktyczny został przyjęty do realizacji przez Radę Pedagogiczną w dniu 11.09.2024 pozytywnie zaopiniowany przez Radę Rodziców w dniu 11.09.2024

Podpis Dyrektora

Joanna Lefik