

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

na rok szkolny 2026/2027

Informacje o dokumencie

Element	Treść
Szkoła	Szkoła Podstawowa Specjalna nr 194 im. Kazimierza Kirejczyka w Łodzi
Adres	ul. Siarczana 29/35, 93-143 Łódź
Rok szkolny	2026/2027
Opracowanie	Dyrektor, nauczyciele i specjaliści szkoły – z wykorzystaniem wyników diagnozy
Podstawa aktualizacji	Coroczna diagnoza potrzeb rozwojowych uczniów oraz czynników chroniących i czynników ryzyka
Przyjęcie	Rada Rodziców – w porozumieniu z Radą Pedagogiczną;

I. Podstawy prawne

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r., w szczególności art. 48 i 72.
- Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne ONZ 20 listopada 1989 r. (Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, w szczególności art. 26, 26a, 68, 84 i 127.
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela.
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii.
- Ustawa z 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego.
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy domowej.

- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich.
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich.
- Ustawa z 5 grudnia 2008 r. o zapobieganiu oraz zwalczaniu zakażeń i chorób zakaźnych u ludzi.
- Rozporządzenie MEN z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn. Dz.U. 2020 poz. 1449).
- Rozporządzenie MEN z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej (tekst jedn. Dz.U. 2023 poz. 1798).
- Rozporządzenie MEN z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (tekst jedn. Dz.U. 2020 poz. 1309).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym (Dz.U. 2026 poz. 378).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z 12 marca 2026 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. 2026 poz. 380).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z 20 stycznia 2026 r. zmieniające przepisy dotyczące doradztwa zawodowego (Dz.U. 2026 poz. 73), obowiązujące od 1 września 2026 r.
- Statut Szkoły Podstawowej Specjalnej nr 194 im. Kazimierza Kirejczyka w Łodzi.
- Standardy ochrony małoletnich obowiązujące w szkole.
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027.

II. Charakterystyka programu i założenia

Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest dokumentem obejmującym działania wychowawcze skierowane do uczniów oraz działania profilaktyczne skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców. Program opiera się na corocznej diagnozie potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka. Specyfika szkoły specjalnej wymaga funkcjonalnego, praktycznego i indywidualizowanego podejścia. Działania są dostosowywane do możliwości psychofizycznych, komunikacyjnych, poznawczych i

społecznych uczniów oraz do zapisów orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego i wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia.

III. Diagnoza

- analiza dokumentacji szkoły i wniosków z poprzedniej ewaluacji programu;
- analiza potrzeb wynikających z orzeczeń, IPET-ów i wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania;
- obserwacja zachowań uczniów w czasie lekcji, przerw, zajęć specjalistycznych i sytuacji społecznych;
- rozmowy z uczniami, rodzicami, nauczycielami i specjalistami;
- analiza zdarzeń dotyczących bezpieczeństwa, przemocy, cyberprzemocy, absencji, zachowań ryzykownych i sytuacji kryzysowych;
- analiza potrzeb w zakresie samodzielności, komunikacji, regulacji emocji, relacji;
- uwzględnienie nowych kierunków polityki oświatowej państwa na 2026/2027.

Wyniki diagnozy znajdują się w załączniku nr 1 i stanowią podstawę do corocznej aktualizacji priorytetów programu.

IV. Czynniki chroniące i ryzyka – obszary do diagnozy

Obszar	Czynniki chroniące	Czynniki ryzyka
Relacje	życzliwa relacja z dorosłym, przynależność do klasy, wsparcie rówieśnicze	konflikty, trudność w odczytywaniu intencji innych,
Emocje i zdrowie psychiczne	dostęp do specjalistów, przewidywalność, możliwość odpoczynku	trudności w regulacji emocji, przeciążenie bodźcami
Bezpieczeństwo	znajomość zasad, stałe procedury, opieka dorosłych	impulsywność, trudność oceny zagrożenia, zachowania agresywne
Cyfrowe	wsparcie dorosłych, systematyczne uczenie zasad	nadmierne korzystanie z telefonów, agresja w Internecie

Obszar	Czynniki chroniące	Czynniki ryzyka
Zdrowie	aktywność, higiena, edukacja zdrowotna, opieka medyczna	nieprawidłowe nawyki, zachowania ryzykowne
Samodzielność	ćwiczenie czynności życia codziennego, wzmacnianie sprawczości	nadmierna zależność od dorosłych, brak generalizacji umiejętności

V. Misja, wizja i cele programu

Misja: Wspieramy ucznia w osiągnięciu samodzielności, bezpieczeństwa i poczucia własnej wartości. Przygotowujemy go do dorosłego życia adekwatnie do jego indywidualnych możliwości.

Wizja: Szkoła jest miejscem bezpiecznym, przewidywalnym i przyjaznym, w którym uczeń jest traktowany z szacunkiem i otrzymuje wsparcie dopasowane do swoich potrzeb.

Cel główny: Wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia, kształtowanie pożądanych postaw społecznych oraz eliminowanie zagrożeń i zachowań ryzykownych przy uwzględnieniu specyfiki kształcenia specjalnego.

Cele wychowawcze:

- Samodzielność i zaradność: Trening samoobsługi (szczególnie w klasach młodszych) oraz nauka prostej pracy w grupach zadaniowych.
- Wsparcie i empatia: Budowanie silnych więzi rówieśniczych i nauka dostrzegania u kolegów pierwszych oznak kryzysu psychicznego.
- Wiara we własne siły: Wzmacnianie poczucia własnej wartości, odkrywanie talentów uczniów i systemowe wsparcie emocjonalne.
- Tożsamość regionalna i narodowa: Budowanie poczucia przynależności do regionu i ojczyzny oraz współodpowiedzialności za wspólnotę.
- Doradztwo edukacyjno-zawodowe: Wspieranie uczniów w odkrywaniu mocnych stron, poznawaniu zawodów (w tym roli AI) i planowaniu dalszej ścieżki życiowej.

Cele profilaktyczne:

- Przeciwdziałanie cyberprzemocy: Eliminowanie wyzwisk, zastraszania i obrażania w mediach społecznościowych oraz profilaktyka uzależnień od smartfonów i gier.

- Ochrona przed hejtem online: Uczenie uczniów, jak reagować na obraźliwe teksty w sieci i jak dbać o higienę cyfrową przy wsparciu sztucznej inteligencji (AI).
- Odpowiedzialne zgłaszanie krzywdy: Uczenie różnicy między „donoszeniem” a szukaniem pomocy u dorosłych; eliminowanie samowolnego wymierzania sprawiedliwości.
- Bezpieczeństwo fizyczne: Edukacja o zagrożeniach w szkole i przestrzeni publicznej; wdrożenie działań zapobiegających wypadkom na przerwach i lekcjach WF.
- Współpraca z rodzicami: Wspólne działanie z domem rodzinnym oraz edukowanie rodziców o realnych zagrożeniach cyfrowych i emocjonalnych dotyczących dzieci.

VI. Obszary działań wychowawczo-profilaktycznych

1. Bezpieczna i przyjazna szkoła

zasady bezpieczeństwa; procedury; bezpieczeństwo na przerwach, wycieczkach i w drodze do szkoły; reagowanie na zagrożenie; bezpieczne zachowanie w przestrzeni publicznej; pierwsza pomoc.

2. Relacje, szacunek i przeciwdziałanie przemocy

rozpoznawanie emocji i granic; komunikacja; rozwiązywanie konfliktów; przeciwdziałanie przemocy i wykluczeniu; reagowanie na przemoc; budowanie klasy jako wspólnoty.

3. Zdrowie psychiczne i dobrostan

nazywanie emocji; strategie samoregulacji; odpoczynek; proszenie o pomoc; przeciwdziałanie stygmatyzacji; reagowanie na kryzys; wzmacnianie zasobów.

4. Zdrowie fizyczne i zdrowy styl życia

higiena; odżywianie; aktywność fizyczna; sen i odpoczynek; profilaktyka chorób; bezpieczeństwo zdrowotne; pierwsza pomoc.

5. Cyfrowe bezpieczeństwo, higiena cyfrowa i AI

zasady prywatności; bezpieczne hasła; rozpoznawanie oszustw i manipulacji; cyberprzemoc; czas ekranowy; krytyczna ocena informacji; odpowiedzialne używanie AI; reagowanie na niebezpieczne treści.

6. Profilaktyka uzależnień i zachowań ryzykownych

substancje psychoaktywne, nikotyna, alkohol, leki używane niezgodnie z przeznaczeniem, zachowania kompulsywne i uzależnienia behawioralne; umiejętność odmowy; szukanie pomocy.

7. Samodzielność i przygotowanie do dorosłości

samoobsługa; gospodarowanie pieniędzmi; zakupy; korzystanie z transportu i usług; bezpieczeństwo osobiste; wybory i podejmowanie decyzji; obowiązki; praca i aktywność społeczna.

8. Edukacja obywatelska, patriotyczna i prospołeczna

symbole narodowe; święta; lokalna wspólnota; prawa i obowiązki; pomoc innym; wolontariat adekwatny do możliwości; odpowiedzialność za otoczenie.

9. Prawa dziecka i ochrona małoletnich

godność; prawo do bezpieczeństwa; rozpoznawanie niewłaściwego zachowania dorosłych i rówieśników; granice; osoby zaufane; procedury zgłaszania.

10. Doradztwo edukacyjno-zawodowe i aktywność zawodowa

poznawanie zainteresowań i mocnych stron; świat zawodów; nawyki pracy; współpraca; odpowiedzialność; przygotowanie do wyborów edukacyjnych i zawodowych zgodnie z przepisami i możliwościami ucznia.

VII. Dostosowanie programu do grup uczniów

Grupa	Najważniejsze kierunki dostosowania
Uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim	zadania adekwatne do wieku; rozwijanie samodzielności, relacji, odpowiedzialności, bezpieczeństwa, kompetencji cyfrowych; przygotowanie do dalszej edukacji i aktywności zawodowej; adekwatne doradztwo zawodowe.

Grupa	Najważniejsze kierunki dostosowania
Uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym	praca funkcjonalna: komunikacja, samoobsługa, bezpieczeństwo, relacje, granice, rozpoznawanie osób zaufanych, wybory, czynności życia codziennego, przygotowanie do dorosłości i możliwie samodzielne funkcjonowanie.
Uczestnicy zespołów rewalidacyjno-wychowawczych – niepełnosprawność intelektualna w stopniu głębokim	priorytetem są bezpieczeństwo, komunikacja, komfort, relacje, rozwój sprawności i udział w życiu społecznym w zakresie możliwym dla uczestnika.

Metody i formy

- realizacja treści programowych
- zajęcia z wychowawcą
- zajęcia z psychologiem/pedagogiem
- działania integrujące społeczność szkolną
- akcje okolicznościowe, tematyczne organizowane przez Samorząd Uczniowski, świetlicę, bibliotekę, pedagoga/psychologa
- uroczystości szkolne
- spotkania klasowe
- wyjścia grupowe, wycieczki
- konkursy, zawody
- zajęcia praktyczne
- rozwijanie zainteresowań
- indywidualne konsultacje, warsztaty
- współpraca z rodzicami i specjalistami
- warsztaty dla rodziców.

VIII. Zadania osób i podmiotów realizujących program

Podmiot	Zadania
Dyrektor	organizuje realizację programu; zapewnia warunki, bezpieczeństwo i współpracę; koordynuje diagnozę; nadzoruje monitorowanie i ewaluację; aktualizuje dokumentację.
Wychowawcy klas	rozpoznają potrzeby klasy; planują działania; prowadzą działania wychowawcze; współpracują z rodzicami i specjalistami; dokumentują realizację.
Nauczyciele	realizują treści wychowawcze i profilaktyczne w toku codziennej pracy; modelują właściwe zachowania; reagują na zagrożenia; wzmacniają sprawczość uczniów.
Pedagog/psycholog/specjaliści	diagnozują potrzeby; prowadzą działania indywidualne i grupowe; wspierają nauczycieli i rodziców; interweniują w sytuacjach kryzysowych.
Pielęgniarka / osoby odpowiedzialne za edukację zdrowotną	wspierają działania dotyczące zdrowia, higieny, profilaktyki i pierwszej pomocy w zakresie swoich kompetencji.
Rodzice	współpracują ze szkołą; przekazują informacje o potrzebach dziecka; wspierają utrwalanie umiejętności; uczestniczą w działaniach profilaktycznych i konsultacjach.
Uczniowie	na miarę możliwości uczestniczą w ustalaniu zasad, ćwiczeniu umiejętności, działaniach społecznych i ocenie własnych potrzeb.

IX. Współpraca ze środowiskiem

Szkoła współpracuje, adekwatnie do potrzeb, z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, Policją, Strażą Miejską, placówkami ochrony zdrowia, miejskimi jednostkami pomocy społecznej, organizacjami pozarządowymi, instytucjami kultury, podmiotami wspierającymi osoby z niepełnosprawnościami oraz innymi podmiotami, których udział służy bezpieczeństwu i rozwojowi uczniów.

X. Działania interwencyjne i kryzysowe

- Każdy pracownik reaguje na zagrożenie życia, zdrowia, bezpieczeństwa lub godności ucznia zgodnie z kompetencjami i procedurami szkoły.
- W przypadku podejrzenia przemocy, wykorzystania, krzywdzenia lub zagrożenia małoletniego stosuje się Standardy ochrony małoletnich i właściwe procedury.
- W przypadku zagrożenia zdrowia lub życia wzywana jest pomoc medyczna zgodnie z procedurami.
- W sytuacji agresji lub przemocy priorytetem jest bezpieczeństwo, rozdzielenie stron, zabezpieczenie miejsca, udzielenie pomocy i dalsze działania zgodne z procedurą.
- W przypadku kryzysu psychicznego uczeń otrzymuje wsparcie osoby dorosłej, ocenę sytuacji i – w razie potrzeby – pomoc specjalistyczną oraz kontakt z rodzicami/opiekunami.
- Zdarzenia są dokumentowane zgodnie z przepisami i wewnętrznymi procedurami.

XI. Monitorowanie i ewaluacja

Monitorowanie ma charakter ciągły. Wykorzystuje się obserwacje, analizę dokumentacji, rozmowy, ankiety, analizę zdarzeń, frekwencji i udziału uczniów w działaniach oraz informacje od rodziców i specjalistów.

Ewaluacja roczna odpowiada na pytania: Czy działania odpowiadały rozpoznanym potrzebom? Które działania były skuteczne? Jakie czynniki ryzyka wymagają dalszej pracy? Jakie zasoby należy wzmacniać? Co należy zmienić w kolejnym roku?

XII. Harmonogram działań – rok szkolny 2026/2027

Miesiąc	Główne działania	Adresaci	Odpowiedzialni
Wrzesień	Adaptacja, integracja, diagnoza potrzeb; zasady bezpieczeństwa; prawa i obowiązki; Standardy ochrony małoletnich; Zdrowie psychiczne, znaczenie rozmowy i wzajemnego wsparcia, prośenie o pomoc jako wyraz odwagi; Edukacja w zakresie bezpiecznego i odpowiedzialnego zachowania podczas gier, zabaw ruchowych, na przerwach	wszyscy uczniowie; rodzice; pracownicy	wychowawcy, specjaliści, dyrektor
Październik	Emocje, relacje, granice, przeciwdziałanie przemocy; Odróżnianie bezpiecznego zgłaszania krzywdy i szukania pomocy u dorosłych od tzw. donoszenia; Bezpieczeństwo w drodze i przestrzeni publicznej.	uczniowie	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści
Listopad	Postawy obywatelskie i patriotyczne; życzliwość, pomaganie odpowiedzialność; za wspólnotę i bezpieczeństwo.	uczniowie	wychowawcy, nauczyciele
Grudzień	Prawa dziecka: przeciwdziałanie samotności i wykluczeniu; bezpieczeństwo podczas przerwy świątecznej.	uczniowie, rodzice	wychowawcy, specjaliści
Styczeń	Dobrostan, emocje, sposoby radzenia sobie ze stresem; bezpieczeństwo zimowe; higiena i odpoczynek.	uczniowie	wychowawcy, specjaliści

Miesiąc	Główne działania	Adresaci	Odpowiedzialni
Luty	Bezpieczny internet; cyberprzemoc; higiena cyfrowa; krytyczne myślenie; odpowiedzialne korzystanie z AI.	uczniowie, rodzice	nauczyciele, specjaliści
Marzec	Relacje. Zdrowe odżywianie, ruch, higiena, sen; pierwsza pomoc; zachowania prozdrowotne.	uczniowie	nauczyciele, pielęgniarka, specjaliści
Kwiecień	Profilaktyka uzależnień papierosy, e-papierosy, umiejętność odmowy; bezpieczeństwo osobiste i reagowanie na zagrożenie.	uczniowie, rodzice	specjaliści, wychowawcy
Maj	Samodzielność, dorosłość, obowiązki, świat zawodów i aktywność społeczna; działania doradcze zgodne z przepisami.	uczniowie adekwatnych etapów	wychowawcy, doradca zawodowy/specjaliści
Czerwiec	Bezpieczne wakacje; utrwalanie zasad; podsumowanie i ewaluacja programu.	uczniowie, rodzice, pracownicy	wychowawcy, dyrektor, zespół ewaluacyjny

XIII. Postanowienia końcowe

- Program realizuje cała społeczność szkolna – w zakresie odpowiednim do roli i kompetencji poszczególnych osób.
- Treści programu są realizowane w toku zajęć, podczas codziennych sytuacji szkolnych, przerw, uroczystości, wyjść, wycieczek, zajęć specjalistycznych i współpracy z rodzicami.
- Program jest powiązany ze statutem szkoły, programami nauczania, IPET-ami, planami pracy wychowawców, Standardami ochrony małoletnich oraz innymi dokumentami wewnętrznymi.
- Obowiązkowa edukacja zdrowotna realizowana od 1 września 2026 r. jest odrębnym elementem organizacji kształcenia; działania PWP mają ją uzupełniać i wzmacniać w codziennym funkcjonowaniu szkoły.
- Zmiany programu mogą być wprowadzane na podstawie wyników diagnozy, ewaluacji lub zmian przepisów prawa.
- Za realizację programu odpowiada dyrektor we współpracy z nauczycielami, specjalistami, rodzicami i uczniami.
- Program Wychowawczo-Profilaktyczny na rok szkolny 2026/2027 został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w dniu 2026 r.

Podpis dyrektora:

Podpis przewodniczącego Rady Rodziców:

ZAŁĄCZNIKI

Poniższe załączniki stanowią integralny pakiet dokumentacyjny wspierający wdrażanie, monitorowanie i ewaluację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Załącznik nr 1. Diagnoza potrzeb rozwojowych uczniów oraz czynników chroniących i ryzyka

Źródło danych	Zakres analizy	Wnioski
Dokumentacja wychowawców	konflikty, zachowania trudne, frekwencja, potrzeby klas	przeszkadzanie uczniów na lekcjach, nie słuchanie poleceń nauczyciela, odmowa pracy, agresja słowna, dokuczanie, słaba współpraca
Dokumentacja specjalistów	emocje, komunikacja, relacje, kryzysy	problemy z regulacją emocji uczniów, słaba umiejętność rozwiązywania konfliktów bez przemocy, impusylwność, zachowania nieadekwatne dpo sytuacji
Orzeczenia/IPET/W OPFU	potrzeby indywidualne i bariery	niepełnosprawność intelektualna, deficyty percepcyjno-motoryczne, problemy emocjonalne, utrudniona komunikacja, niska samodzielność, niska samoocena, brak wiary we własne możliwości
Rozmowy z rodzicami	bezpieczeństwo, w tym cyfrowe, zdrowie, emocje	słaba umiejętność współpracy dzieci, słaba umiejętność komunikacji, rozwiązywania konfliktów, incydenty zastraszania, obrażania, dokuczania, w tym w mediach społecznościowych

Źródło danych	Zakres analizy	Wnioski
Ankieta rodziców	obszary ryzyka i oczekiwane wsparcie	dzieci czują się w szkole bezpiecznie, lubią chodzić do szkoły, potrafią powiedzieć dorosłemu o problemie lub zagrożeniu, rodzice nie deklarują problemu nadmiernego czasu ekranowego u dzieci, uważają jednak dostrzegają zagrożenia w sferze relacji rówieśniczych online (np. otrzymywanie obraźliwych wiadomości), według nich dzieci znają zasady bezpieczeństwa, ale nie zawsze je stosują; jako priorytet wsparcia wskazują emocje i relacje, rodzice nie zgłaszają potrzeb dodatkowego wsparcia w zakresie zdrowia psychicznego, działania podejmowane dotychczas w szkole są przez nich akceptowane
Ankieta nauczycieli	czynniki ryzyka i czynniki chroniące priorytety i potrzeby kadry	główne czynniki ryzyka: problem emocjonalne, trudności w relacjach, impulsywność brak umiejętności krytycznego myślenia, analizy zdarzeń, słaba zaradność klas młodszych, brak wsparcia domu rodzinnego, nieprawidłowe wzorce, czynniki chroniace: wsparcie nauczycieli, dostęp do specjalistów; priorytet: praca nad komunikacją, relacjami, eliminowanie przejawów agresji słownej, wzmacnianie wiary we własne możliwości
Analiza zdarzeń	przemoc, cyberprzemoc, wypadki, zachowania ryzykowne	agresja słowna, zastraszanie, w tym w mediach społecznościowych; pojedyncze przypadki palenia papierosów, e-papierosów; wulgarne słownictwo; wypadki na zajęciach wychowania fizycznego; uważanie przez uczniów, że zgłaszanie niewłaściwego zachowania innych jest "donoszeniem", reagowanie na krzywdę kolegów samowolnym wymierzaniem sprawiedliwości

Podsumowanie diagnozy

Obszar	Priorytet (niski/średni/wysoki)	Uzasadnienie / dane
Bezpieczeństwo	średni	wzrost liczby wypadków w szkole
Relacje i przemoc	wysoki	słaba umiejętność współpracy, regulacji emocji, komunikacji, konflikty, brak umiejętności analizy zdarzeń, reagowanie na krzywdę innych samowolnym wymierzaniem sprawiedliwości
Zdrowie psychiczne	średni	działania podejmowane są cyklicznie
Zdrowie fizyczne	średni	działania podejmowane są cyklicznie
Cyfrowe bezpieczeństwo	wysoki	wzrost incydentów związanych z obrażaniem i zastraszaniem w sieci przy jednoczesnej niskiej czujności rodziców na cyfrowe zachowania ryzykowne dzieci
Uzależnienia	średni	nacisk na uzależnienia od mediów społecznościowych, od gier
Samodzielność	średni	działania podejmowane są cyklicznie
Postawy społeczne/obywatelskie	średni	działania podejmowane są cyklicznie
Współpraca z rodzicami	średni	współpraca w większości zespołów klasowych jest dobra

Załącznik nr 2. Szczegółowy harmonogram realizacji

Miesiąc	Działania	Adresaci	Odpowiedzialni	Dokumentowanie
Wrzesień	Adaptacja, integracja, diagnoza potrzeb; zasady bezpieczeństwa; prawa i obowiązki; Standardy ochrony małoletnich.	wszyscy uczniowie; rodzice; pracownicy	wychowawcy, specjaliści, dyrektor	dziennik / dokumentacja wychowawcy / notatka / zdjęcia zgodnie z zasadami szkoły
Październik	Emocje, relacje, granice, przeciwdziałanie przemocy; bezpieczeństwo w drodze i przestrzeni publicznej.	uczniowie	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	dziennik / dokumentacja wychowawcy / notatka / zdjęcia zgodnie z zasadami szkoły
Listopad	Postawy obywatelskie i patriotyczne; odpowiedzialność za wspólnotę i bezpieczeństwo.	uczniowie	wychowawcy, nauczyciele	dziennik / dokumentacja wychowawcy / notatka / zdjęcia zgodnie z zasadami szkoły
Grudzień	Życzliwość, pomaganie, przeciwdziałanie samotności i wykluczeniu; bezpieczeństwo podczas przerwy świątecznej.	uczniowie, rodzice	wychowawcy, specjaliści	dziennik / dokumentacja wychowawcy / notatka / zdjęcia zgodnie z zasadami szkoły

Miesiąc	Działania	Adresaci	Odpowiedzialni	Dokumentowanie
Styczeń	Dobrostan, emocje i sposoby radzenia sobie; bezpieczeństwo zimowe; higiena i odpoczynek.	uczniowie	wychowawcy, specjaliści	dziennik / dokumentacja wychowawcy / notatka / zdjęcia zgodnie z zasadami szkoły
Luty	Bezpieczny internet; cyberprzemoc; higiena cyfrowa; krytyczne myślenie; odpowiedzialne korzystanie z AI.	uczniowie, rodzice	nauczyciele, specjaliści	dziennik / dokumentacja wychowawcy / notatka / zdjęcia zgodnie z zasadami szkoły
Marzec	Zdrowe odżywianie, ruch, higiena, sen; pierwsza pomoc; zachowania prozdrowotne.	uczniowie	nauczyciele, pielęgniarka, specjaliści	dziennik / dokumentacja wychowawcy / notatka / zdjęcia zgodnie z zasadami szkoły
Kwiecień	Profilaktyka uzależnień; umiejętność odmowy; bezpieczeństwo osobiste i reagowanie na zagrożenie.	uczniowie, rodzice	specjaliści, wychowawcy	dziennik / dokumentacja wychowawcy / notatka / zdjęcia zgodnie z zasadami szkoły
Maj	Samodzielność, dorosłość, obowiązki, świat zawodów i aktywność społeczna; działania doradcze zgodne z przepisami.	uczniowie adekwatnych etapów	wychowawcy, doradca zawodowy/specjaliści	dziennik / dokumentacja wychowawcy / notatka / zdjęcia zgodnie z zasadami szkoły

Miesiąc	Działania	Adresaci	Odpowiedzialni	Dokumentowanie
Czerwiec	Bezpieczne wakacje; utrwalanie zasad; podsumowanie i ewaluacja programu.	uczniowie, rodzice, pracownicy	wychowawcy, dyrektor, zespół ewaluacyjny	dziennik / dokumentacja wychowawcy / notatka / zdjęcia zgodnie z zasadami szkoły

Załącznik nr 3. Ankieta dla rodziców/opiekunów

Ankieta anonimowa. Prosimy o zaznaczenie odpowiedzi i – jeśli potrzeba – dopisanie komentarza.

Czy dziecko czuje się w szkole bezpiecznie?

- zdecydowanie tak
- raczej tak
- raczej nie
- zdecydowanie nie

Czy dziecko potrafi powiedzieć dorosłemu o problemie lub zagrożeniu?

- tak
- częściowo
- nie

Które obszary wymagają największego wsparcia?

- emocje
- relacje
- bezpieczeństwo
- samodzielność
- internet
- zdrowie
- inne:

Czy zauważają Państwo trudności związane z korzystaniem z telefonu/internetu?

- nie
- czasami
- często

Czy dziecko zna zasady bezpiecznego zachowania w internecie?

- tak
- częściowo
- nie

Czy dziecko potrzebuje dodatkowego wsparcia w zakresie zdrowia psychicznego?

- nie

- tak, proszę opisać ogólnie:

Jakie działania profilaktyczne szkoła powinna wzmocnić?

.....

Jakiej pomocy lub informacji oczekują Państwo od szkoły?

.....

Inne uwagi:

Załącznik nr 4. Ankieta dla nauczycieli i specjalistów

1. Najważniejsze potrzeby uczniów w bieżącym roku:

.....

2. Najczęściej obserwowane czynniki ryzyka:

- przemoc/agresja
- trudności emocjonalne
- cyfrowe
- uzależnienia
- absencja
- trudności w relacjach
- inne

3. Najsilniejsze czynniki chroniące:

.....

4. Które działania PWP są najbardziej skuteczne?

.....

5. Które działania należy zmienić lub wzmocnić?

.....

6. Czy nauczyciele potrzebują wsparcia/szkolenia?

- tak
- nie.

Jeśli tak, w jakim zakresie?

7. Propozycje działań na kolejny rok:

.....

Załącznik nr 5. Arkusz monitorowania realizacji PWP

Obszar/działanie	Termin	Odpowiedzialny	Zrealizowano (T/N)	Dowód realizacji	Uwagi
Bezpieczeństwo					
Relacje i przeciwdziałanie przemocy					
Zdrowie psychiczne					
Zdrowie fizyczne					
Cyfrowe bezpieczeństwo/AI					
Profilaktyka uzależnień					
Samodzielność i dorosłość					
Postawy obywatelskie					
Prawa dziecka/ochrona małoletnich					
Doradztwo edukacyjno-zawodowe – w zakresie właściwym dla grupy					

Obszar/działanie	Termin	Odpowiedzialny	Zrealizowano (T/N)	Dowód realizacji	Uwagi
Współpraca z rodzicami					

Załącznik nr 6. Arkusz ewaluacji programu

1. Cel ewaluacji: ocena adekwatności, skuteczności i użyteczności działań.

Pytanie ewaluacyjne	Źródło danych	Wynik / wniosek
Czy działania odpowiadały potrzebom uczniów?	ankiety, obserwacje, dokumentacja	
Czy poprawiło się poczucie bezpieczeństwa?	ankiety, zdarzenia	
Czy uczniowie lepiej radzą sobie z emocjami i relacjami?	obserwacje, specjaliści	
Czy działania cyfrowe były adekwatne?	ankiety, obserwacje	
Czy rodzice otrzymali potrzebne wsparcie?	ankieta rodziców	
Które działania należy kontynuować?	zespół ewaluacyjny	
Co należy zmienić?	zespół ewaluacyjny	

Rekomendacje na rok 2027/2028:

.....

.....

Załącznik nr 7. Wzór uchwały Rady Rodziców

UCHWAŁA NR/2026/2027

RADY RODZICÓW SZKOŁY PODSTAWOWEJ SPECJALNEJ NR 194

IM. KAZIMIERZA KIREJCZYKA W ŁODZI

z dnia 2026 r.

w sprawie uchwalenia Programu Wychowawczo-Profilaktycznego na rok szkolny 2026/2027

Na podstawie art. 84 ust. 1 i ust. 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2025 r. poz. 1554 z późn. zm.), Rada Rodziców Szkoły Podstawowej Specjalnej nr 194 im. Kazimierza Kirejczyka w Łodzi, w porozumieniu z Radą Pedagogiczną, uchwala, co następuje:

§ 1.

Uchwala się Program Wychowawczo-Profilaktyczny

Szkoły Podstawowej Specjalnej nr 194 im. Kazimierza Kirejczyka w Łodzi na rok szkolny 2026/2027, stanowiący załącznik do niniejszej uchwały.

§ 2.

Wykonanie uchwały powierza się Dyrektorowi Szkoły.

§ 3.

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

.....

(Podpis Przewodniczącego Rady Rodziców)

Załącznik nr 8. Roczne podsumowanie realizacji PWP

Rok szkolny: 2026/2027

Element	Podsumowanie
Najważniejsze działania	
Osiągnięte rezultaty	
Najsilniejsze czynniki chroniące	
Najważniejsze czynniki ryzyka	
Obszary wymagające dalszej pracy	
Wnioski z ankiet	
Wnioski z obserwacji i dokumentacji	
Rekomendacje na 2027/2028	

Data sporządzenia:

Zespół/koordynator:

Dyrektor: